

AZIONE CONTRO LA FAME.
EDUCAZIONE ALIMENTARE:
UNA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE



Organizzazione
Preparazione
Professionale
Insegnanti



Formatrice: Doris Ginevra Valente

IL PUNTO DI OGGI

- Riflettere sulla complessità delle relazione con il cibo
- Ri- pensare l'educazione alimentare con un approccio sistemico
- Costruire percorsi di Educazione alimentare trasversali a più ambiti disciplinari e all'educazione civica



IL CIBO È COMPLESSITÀ

PRIMA ATTIVAZIONE EDUCAZIONE ALIMENTARE?



Scrivete 3-4 parole che caratterizzano, secondo voi, una corretta educazione alimentare

Usate la chat

SPESSE SI SENTE DIRE

- “Mangia che è buono”
- “Mangia che cresci”
- “Mangia che c’è chi muore di fame”
- “Bisogna abituarsi a mangiare tutto”
- “Mangia solo quello che ti piace”
- “Non si devono mangiare merendine”
- “Se non ti alimenti bene, ti ammali”
- “Se mangi male diventi obeso”
- “Bisogna pur seguire delle regole”



LIMITI DI ALCUNI APPROCCI PEDAGOGICI

- L'approccio informativo-nutrizionistico
- Il modello prescrittivo
- Il modello moralistico-colpevolizzante

non riescono a raggiungere
la maggior parte dei ragazzi



CIBO E' COMPLESSITA'



Mapa costruita da bambini di una primaria

PRESUPPOSTI



- Cibo come cultura
- Cibo come relazione
- Cibo come cura

APPROCCIO DIDATTICO

- Educazione indiretta
- Esperienze
- Metafore

CIBO E PROSPETTIVE DISCIPLINARI

- Il cibo **ha una valenza simbolica** che definisce i confini del gruppo e dell'identità sociale (Pelto e Backstrand, 2003; Poppendieck, 2009; Ashe e Sonnino, 2013)
- E' indagato da diverse prospettive disciplinari:
 - Antropologica (es: passaggi culturali...) (Lévi-Strauss, 1966; Tambiah, 1969; Douglas, 1984)
 - Psicologica (attaccamento e separazione, espressione di bisogni...) (Juul 2005, Pontecorvo, 2002)
 - Pedagogica ed educativa (O'dea e Abrham, 2001).



PROSPETTIVA EDUCATIVA



- Far emergere le rappresentazioni sociali, personali e culturali di cui sono portatori i comportamenti alimentari dei singoli soggetti.
- Fare riferimento ad un sapere pluridisciplinare e transdisciplinare su questioni rilevanti e socialmente vive (Floro, 2013) (sostenibilità ambientale e sociale, teorie sociali ed economiche legate alla produzione agricola e al rapporto con la natura)
- Mettere in atto un processo di responsabilizzazione rispetto ai propri consumi e agli impatti delle proprie scelte

PROGETTAZIONE:
UNA PROPOSTA

QUALE FINALITÀ EDUCATIVA?

In un mondo nel quale coesistono le **realità opposte della fame e delle problematiche legate alla sovralimentazione**, proponiamo un approccio complesso e sistemico che :

- aiuti a **prendere consapevolezza del proprio rapporto antropologico culturale, sociale con il cibo**

e

- permetta di **contestualizzarlo in un ambito globale di relazioni**

per

promuovere una cultura sostenibile del cibo.



CIBO, ESPRESSIONE DI IDENTITÀ E CULTURA, SIA NELL'ATTO DI PRODUZIONE CHE DI CONSUMO. QUALE SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E SOCIALE?

COMPETENZA OBIETTIVO: l'alunno problematizza il suo rapporto con il cibo, gli impatti ambientali e sociali causati dalle diverse modalità di produzione, distribuzione e consumo.

CLASSE: 2°/3° Secondaria 1°

SINTESI: Partendo da una riflessione sul concetto di «fame» si conduce l'allievo verso la comprensione delle connessioni tra la produzione di cibo (agricoltura), la sua trasformazione nel tempo e nello spazio (vicino/lontano), per tornare sul concetto di «fame» in un'altra prospettiva e elaborare in gruppo proposte migliorative.

PRODOTTO FINALE: relazione scritta

TEMPI: 5-6 spazi orari



PROPOSTA DI UN POSSIBILE PERCORSO



Le competenze

Competenza personale, sociale, imparare a imparare, di cittadinanza (Racc. UE 2018) :

- Riflettere su sé stessi, lavorare con gli altri in maniera costruttiva.
- Gestire efficacemente il tempo, le informazioni, la complessità
- Riflettere criticamente e prendere decisioni
- Agire da cittadini responsabili

Obiettivi specifici di apprendimento (IN 2012)

Geografia

- Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale riguardo il consumo di cibo e la sua produzione

Scienze

- Conoscere e comprendere il sistema agroalimentare nato con la «green revolution» e analizzarne gli effetti ambientali e sociali.
- Comprendere il Programma Agenda 2030 ed elaborare comportamenti e scelte personali ecologicamente e socialmente sostenibili per condividerli con il gruppo di lavoro e il gruppo classe.

NUCLEI TEMATICI



- Il cibo, come espressione della propria identità e della propria cultura
- Il rapporto fra uomo e natura: agricoltura (il cibo e le sue origini, ciclicità e stagionalità, conservazione e decomposizione, diversità biologica e variabilità agronomica)
- Produzione, trasformazione, distribuzione, consumo (diseguaglianze sociali, danni ambientali vs/ sostenibilità sociale, ambientale)
- Sicurezza alimentare (diritto a una quantità equa di alimenti e alla qualità organolettica e microbiologica degli alimenti)

SECONDA ATTIVAZIONE

PROVATE A DECLINARE LE ABILITÀ...

Conoscenze	Abilità
Il cibo, come espressione della propria identità e della propria cultura	
Il rapporto fra uomo e natura: l' agricoltura	
Produzione, trasformazione, distribuzione, consumo (diseguaglianze sociali, danni ambientali vs/ sostenibilità)	
Sicurezza alimentare (diritto a una quantità equa di alimenti e alla qualità degli alimenti)	

COMPETENZA: CONOSCENZE- ABILITÀ

CONOSCENZE	ABILITÀ
Il cibo, come espressione della propria identità e della propria cultura	Riconosce l'influenza degli aspetti culturali sul gusto e sul consumo di cibo. Differenzia il significato di fame in relazione alle situazioni sociali
Il rapporto uomo-natura: l'impatto dell'agricoltura sugli ecosistemi	Ricostruisce in un quadro d'insieme gli elementi positivi e negativi del rapporto uomo-natura e il diverso impatto sugli ecosistemi
Produzione, trasformazione, distribuzione, consumo (diseguaglianze sociali, danni ambientali vs/ sostenibilità	Confronta le diverse tipologie di produzione agricola e di distribuzione in base a criteri di sostenibilità ambientale e sociale
Sicurezza alimentare (diritto a una quantità equa di alimenti e alla qualità degli alimenti)	Riconosce gli aspetti che caratterizzano la sicurezza alimentare come diritto al cibo in termini di quantità e qualità ed elabora una proposta solidale

FASI DI LAVORO

FASI DI LAVORO 1\2



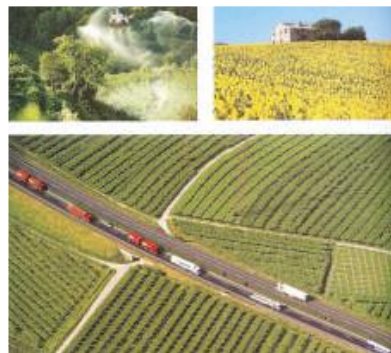
Fase 1 incipit (**motivazione**) : Brainstorming sulla parola «FAME» (obiettivo: raccogliere le rappresentazioni sociali degli studenti)

Fase 2 (ragionamento): lettura del testo «**Esercizi di digiuno**» di Ágota Kristóf.
Riflessione individuale, confronto in coppie, discussione in grande gruppo.

Fase 3: (approfondimento) «Il cibo come cultura». Cooperative learning: analisi e riflessione in piccoli gruppi eterogenei sul testo «**Dimmi cosa mangi e ti dirò chi sei**» di Marco Aime

FASI DI LAVORO

2\2



Fase 4 – (alla scoperta della diversità)

Da dove arriva il cibo? Quali agricolture?

- Domanda stimolo per introdurre, sondare preconoscenze
- Lezione dialogata sull'origine dei cibo
- Lavoro in piccoli gruppi (mappe), «metodi di produzione, distribuzione, consumo, equo solidale e sostenibili »

Fase 5 – (responsabilizzazione)- Fame e malnutrizione nel mondo

Cooperative learning: ricerca e consultazione di fonti – Riflessione su cause e proposte per la cura (di sé, degli altri – vicini/lontani – del pianeta). Confrontare e concordare esempi di comportamenti responsabili per assumere una «**cultura sostenibile del cibo**»

Fase 6: (valutazione): gli alunni scrivono una **relazione** su quanto appreso e dedotto dalle attività precedenti

FONTI PER IL/LA DOCENTE



Fase 4: S. Bocchi - L'ospite imperfetto, Carocci, 2021:
L'ultima rivoluzione agroalimentare (pp.18-37)

SCUOLA PRIMARIA (ma anche infanzia e secondaria di 1° grado)

Cibo cultura identità (Percorsi di educazione alimentare per la scuola primaria)

<http://www.buonalombardia.regione.lombardia.it/wps/wcm/connect/75044e94-fca6-4b01-b4be-29fc0b279b02/Dossier+1+-Cibo+cultura+identit%C3%A0.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=75044e94-fca6-4b01-b4be-29fc0b279b02>

Dalla terra alla tavola (Metodo sostenibili per la produzione di cibo)

(Possibili percorsi di educazione alimentare per la scuola primaria)

<http://www.buonalombardia.regione.lombardia.it/wps/wcm/connect/b7be614d-d95b-416e-ac63-2ac99d15c135/Dossier+2-Dalla+terra+alla+tavola.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=b7be614d-d95b-416e-ac63-2ac99d15c135>

La scuola in campo. Quando la fattoria incontra la scuola

(Possibili percorsi di educazione alimentare per la scuola primaria)

<http://www.buonalombardia.regione.lombardia.it/wps/wcm/connect/94b1cc9b-ebb2-49ef-895b-3230502ff491/Dossier+3+-+La+scuola+in+campo.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=94b1cc9b-ebb2-49ef-895b-3230502ff491>

FONTI PER GLI/LE STUDENTI



Fase 2: «**Esercizi di digiuno**» in Ágota Kristóf – Triòogia della città di K. – Einaudi – 1998: (pp.38-39)

Fase 3: «**Dimmi cosa mangi e ti dirò chi sei**» in Marco Aime - «Una bella differenza», Einaudi 2009 (pp. 34-36)

Fase 4:

- **Agricoltura biologica spiegata ai bambini** <https://www.youtube.com/watch?v=O1nDcmAcDVU>
- **Prevertice di Roma: “Non cedere all’agribusiness e mettere in agenda l’agroecologia”**
<https://azionecontrolafame.it/news/prevertice-sistemi-alimentari/>
- Dalla terra alla tavola - Metodo sostenibili per la produzione di cibo (Possibili percorsi di educazione alimentare per la scuola primaria)- SCHEDA
«**Agricoltura biologica**» (D. Valente) pp. 42-43
- <https://www.fairtrade.it/> **Sostenibilità e diritti umani**

Fase 5: possibili siti:

A. Fame e malnutrizione infantile <https://azionecontrolafame.it/fame-e-malnutrizione-infantile/> (lessico)

B. Crisi climatica e fame: Cop29 è un’opportunità per rafforzare le comunità vulnerabili

<https://azionecontrolafame.it/news/cop29-resilienza-comunita-vulnerabili-crisi-climatica-fame-mondo/>

C. Cambiamenti climatici: conflitti e migrazioni <https://azionecontrolafame.it/news/crisi-cambiamenti-climatici-3-paesi-a-rischio/>

D. Costa d’Avorio <https://azionecontrolafame.it/paesi/costa-d-avorio/>

E. 8 colture a rischio a causa dei cambiamenti climatici <https://azionecontrolafame.it/news/8-colture-che-rischiano-di-scompare/>

LETTURA

F. «**Un libro per Gaia: Agenda 2030 e il nostro mondo di oggi**» in S. Bocchi - L’ospite imperfetto, Carocci, 2021 (pp. 54-57)

METODOLOGIE

- Brainstorming
- Lavoro in coppie, in gruppo
- Cooperative learning
- Lezione dialogata
- Apprendimento tra pari
- Lettura e discussione di testi
- Ricerca e analisi di fonti
- Elaborazione e condivisione di proposte



DEBRIEFING

RIFLETTIAMO INSIEME

cosa ci portiamo a casa dall'incontro di oggi...

UNA BUONA
EDUCAZIONE
VERSO LA SOSTENIBILITÀ



- affrontare la **COMPLESSITÀ** partendo dalla propria realtà,
- sviluppare una **VISIONE SISTEMICA** delle questioni ambientali e sociali,
- assumere come valori:
 - la **QUALITÀ' DELLA VITA**
 - la **CURA e RISPETTO per sé, gli altri, i beni comuni e il pianeta**
- sviluppare un **pensiero critico**, di **ricerca**,
- agire in **modo responsabile**, attraverso **decisioni condivise e partecipate**
- mettere al centro l'idea di **FUTURO e lavorare per il CAMBIAMENTO (individuare proposte)**

GRAZIE!